



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦИФРОВОЙ КОЛЛЕДЖ «СИНЕРГИЯ»**

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 Основы философии**

*для специальности 42.02.01 Реклама*

*базовая подготовка*

Якутск, 2023

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от « 28 » июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО СПО «Цифровой  
колледж «Синергия»  
\_\_\_\_\_ С.Н.Семенов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности *42.02.01 Реклама*, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 510

Организация-разработчик: АНО СПО «Цифровой колледж «Синергия»

Составитель:  
Сидорова А.Ю., зам.директора по УВР

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *42.02.01 Реклама базовой подготовки*, входящей в состав укрупненной группы специальностей *42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело*.

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

У<sub>1</sub> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**знать:**

З<sub>1</sub> - основные категории и понятия философии;

З<sub>2</sub> - роль философии в жизни человека и общества;

З<sub>3</sub> - основы философского учения о бытие;

З<sub>4</sub> - сущность процесса познания;

З<sub>5</sub> - основы научной, философской и религиозной картин мира;

З<sub>6</sub> - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З<sub>7</sub> - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

с целью овладения **общими компетенциями (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 64 часа, в том числе

в форме практической подготовки – 0 часов

включает:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 48 часов, в том числе

практические занятия – 8 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 16 часов

Обязательная часть рабочей программы составляет – 48 часов, вариативная часть – 00 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<i>в том числе:</i>	
в форме практической подготовки	0
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<i>в том числе:</i>	
работа с учебной литературой, подготовка докладов, сообщений, презентаций	10
подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации	6

### 2.2. Формы промежуточной аттестации

5 семестр – дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	В т.ч. практической подготовки	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Философия, ее предмет и роль в обществе</b>		<b>4</b>		
Тема 1.1 Философия как мировоззрение	<i>Содержание учебного материала</i>	2		ОК 1, ОК 9
1	Структура и типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения. Философия как наука. Разделы философии. Функции философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Дуализм. Агностицизм. Монизм.			
Тема 1.2. Роль философии в жизни человека и общества	<i>Содержание учебного материала</i>	2		ОК 1, ОК 9
1	Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере технических, экономических и управленческих дисциплин			
<b>Раздел 2. Историко-философское введение</b>		<b>25</b>		
Тема 2.1 Античная философия	<i>Содержание учебного материала</i>	7		ОК 1, ОК 9
1	Зарождение философии. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники. Философия Древней Индии, ее социальная обусловленность (кастовая система). Брахманизм его основные понятия: Атман, Брахман, карма, сансара, нирвана. «Благородные истины» буддизма. Древнекитайская философия, ее основная проблематика. Конфуцианство, даосизм.	2		
	<b>Практические занятия</b>	2		
2	<b>Практическое занятие № 1. Философия Сократа</b>			ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9

		<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9
		- подготовка докладов, рефератов, презентаций на тему Средневековая философия			
Тема 2.2. Философия средних веков	<i>Содержание учебного материала</i>		2		ОК 1, ОК 9
	1	Основные черты и главные направления. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.			
Тема 2.3 Философия эпохи Возрождения	<i>Содержание учебного материала</i>		2		ОК 1, ОК 9
	1	основные направления. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы (Мартин Лютер). Протестантская этика. Утопические идеи Томаса Мора и Томазо Кампанеллы. Политическая философия Николо Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли, зарождение капитализма.			
Тема 2.4 Философия эпохи Нового времени	<i>Содержание учебного материала</i>		2		ОК 1, ОК 9
	1	Проблема метода в философии Нового времени (Ф. Бекон, Р. Декарт). Создание механико-материалистической картины мира. Т. Гоббс. Материалистический и идеалистический сенсуализм (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм). Бенедикт Спиноза: учение о субстанции. Плюрализм Г.В.Лейбница.			
Тема 2.5 Философия эпохи Просвещения	<i>Содержание учебного материала</i>		2		ОК 1, ОК 9
	1	Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гельвеций, Ламетри, Руссо, Дидро, Гольбах).			
Тема 2.6 Немецкая классическая философия	<i>Содержание учебного материала</i>		2		ОК 1, ОК 9
	1	Характерные особенности. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные положения философских концепций Фихте, Шеллинга. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.			
Тема 2.7 Возникновение марксистской философии	<i>Содержание учебного материала</i>		2		ОК 1, ОК 9
	1	Предпосылки возникновения марксистской философии, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм и его категории. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние			



		на современную философию.			
Тема 2.8 Современная западно-европейская философия	<i>Содержание учебного материала</i>		2		ОК 1, ОК 9
	1	Основные направления западной философии XIX-XX в.: позитивизм, философия жизни, прагматизм, экзистенциализм, структурализм, неотомизм, герменевтика. О. Конт, Г. Спенсер, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, З. Фрейд. Философия М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж-П.Сартра, А.Камю (бытие, свобода, «пограничная ситуация»).			
Тема 2.9. Русская философия	<i>Содержание учебного материала</i>		4		ОК 1, ОК 9
	1	Этапы развития русской философии. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский) и славянофилы (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Философские воззрения Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Вл. Соловьева. Философия Н. Бердяева. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка докладов, рефератов, презентаций тему Русская философия		2		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9
<b>Раздел 3. Основные разделы философской проблематики</b>			<b>33</b>		
Тема 3.1 Онтология - учение о бытии	<i>Содержание учебного материала</i>		8		
	1	Проблема бытия. Субстанциальные концепции материи. Диалектическое понимание материи. Неисчерпаемость материального мира. Современные представления о сложной системной организации Вселенной на разных уровнях. Материальное единство микро-, макро- и мегамира. Понятие движения. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность движения. Движение и покой. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Развитие. Прогресс и регресс. Информационная самоорганизация материального мира. Энтропия. Информационная картина мира. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии. История развития теории диалектики (Гераклит, Гегель). Софистика, эклектика, метафизика, догматизм, как альтернативы диалектике. Диалектические законы развития. Противоположность и противоречие. Качество, количество, мера, скачок. Диалектические отрицания. Взаимодействие и развитие. Основные принципы и категории диалектики.	2		ОК 1, ОК 9
	<b>Практические занятия</b>		2		ОК 3, ОК 6,

	2	<b>Практическое занятие № 2. Диалектика – учение о развитии</b>			ОК 7, ОК 9
		<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9
		подготовка докладов, рефератов, презентаций на тему Онтологические проблемы			
Тема 3.2. Гносеология – теория познания	<i>Содержание учебного материала</i>		8		
	1	Предмет и основные проблемы гносеологии. Социально-исторический процесс человеческого познания. Активный характер чувственного отражения. Роль практики в познании. Агностицизм и скептицизм. Истина: объективная, конкретная, абсолютная, относительная. Практика как основной и всеобщий критерий истины. Содержание двух основных форм выражения знаний. Роль и значение чувственного и рационального познания. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм. Формы чувственного познания. Воображение, ассоциации. Основные черты и формы абстрактного, рационального познания. Органическое единство рационального и чувственного в познании.	2		ОК 1, ОК 9
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	2	<b>Практическое занятие № 3. Формы и методы познания</b>			
		<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>4</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9
		подготовка докладов, рефератов, презентаций на тему Основные проблемы гносеологии			
Тема 3.3. Аксиология	<i>Содержание учебного материала</i>		2		
	1	Ценность как способ освоения мира человеком. Природа ценностей и их классификация. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма. Мораль как социальное явление. Нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Иерархия нравственных ценностей. Эстетические ценности. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа освоения действительности. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.			ОК 1, ОК 9
Тема 3.4 Антропология	<i>Содержание учебного материала</i>		2		
	1	Сократ: "Познай самого себя". Научные и философские аспекты изучения человека. Общечеловеческие, социально-типические и другие черты в человеке: Л. Фейербах и К. Маркс. Влияние космоса на человека, биологическая эволюция человека. Человек - неполноценное животное (А. Адлер, Э. Фромм). Человек как машина. Человек - существо, способное к свободной деятельности (И. Кант, И. Фихте, К. Маркс). Телесность человека. Проблема души и духа в истории философии. Развитие форм информационного отражения в природе: взаимодействие, раздражимость, психика животных, сознание человека. Антропогенез и социальные факторы			ОК 1, ОК 9

		формирования человеческого сознания: труд, общение, язык. Свойства и сущность сознания. Самосознание и личность. Человек как индивид и как личность. Личность как объект и субъект общественной жизни. Особенности личности, ее темперамент, характер, способности, задатки. Роль социальной среды в формировании личности. Конформизм. Альтруизм и нигилизм. Любовь.			
Тема 3.5 Социальная философия	<i>Содержание учебного материала</i>		2		
		Специфика законов общественного развития. Особенности социального познания. Общественные отношения как исторически сложившиеся формы совместной деятельности людей. Категории "общественное бытие" и "общественное сознание". Индивидуальное и общественное сознание. Относительная самостоятельность общественного сознания. Законы общественного развития. Понятие и структура общественно-экономической формации. Соотношение теории формаций и теории цивилизаций. Сущность и структура материального производства. Сущность труда. Производительные силы: структура и источники развития. Производственные отношения: структура и источники развития. Объективность законов истории. Роль личности и народа в истории. Фатализм и волюнтаризм. Соотношение стихийности и сознательности. Теории элит, герой и толпа. Концепция целенаправленности исторического процесса: провиденциализм, религиозная и нерелигиозная идеи предназначения человечества.			ОК 1, ОК 9
Тема 3.6. Общество как саморазвивающаяся система	<i>Содержание учебного материала</i>		6		
	1	Структура общества. Гражданское общество и государство. Проблема социального неравенства. Социально-классовые отношения в обществе. Теории классовой борьбы. Теории социальной стратификации. Происхождение и сущность государства. Типы государства и формы правления. Марксистское учение о диктатуре пролетариата. Исторические общности людей. Социокультурные определения нации. Семья и брак в обществе. Происхождение и эволюция брака и семьи. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Понятие политической организации общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.	2		ОК 1, ОК 9
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	2	<b>Практическое занятие № 4. Основные сферы жизни общества</b>			
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка докладов, рефератов, презентаций на тему Социальная философия		<b>2</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9
Тема 3.7 Современная философия и будущее	<i>Содержание учебного материала</i>		3		ОК 1, ОК 9
	1	Смысл истории и общественный процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Социальные противоречия как источник развития общества. Проблема периодизации исторического процесса. Концепции многообразия цивилизаций и культур	2		

человечества	(О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин). Культура и цивилизация. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Постмодерн как "сегодняшняя" современность. Проблема образования единой мировой цивилизации. Тенденции настоящего и сценарии будущего в циклической динамике общества. Сущность современного этапа научно-технологической революции. Информационное общество: перспективы развития и особенности проявления. Глобальные проблемы человечества: признаки, возникновение, сущность, содержание. Основные направления духовного совершенствования человека. Человечество перед историческим выбором.			
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>		ОК 2, ОК 3,
	подготовка к промежуточной аттестации			ОК 4, ОК 8, ОК 9
		<i>Дифференцированный зачет</i>	<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>64</b>	<b>0</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы дисциплины проходит в кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя – АРМ преподавателя;

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии разработана учебно-методическая документация:

- рабочая программа дисциплины;
- фонд оценочных средств;
- методические указания по выполнению заданий на практических занятиях;
- методические указания по выполнению самостоятельной работы.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **Литература:**

1. Дмитриев В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531696> (дата обращения: 29.06.2023).

2. Кочеров С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531472> (дата обращения: 29.06.2023).

##### **Дополнительная литература:**

1. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) Режим доступа <http://www.znaniium.com.->

2.

[https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1677758444&tld=ru&lang=ru&name=Osnovy\\_filosofii\\_Gorelov.pdf&text=%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA&url=http%3A%2F%2Fucris.ru%2F%25D0%25AD%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D0%25BA%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B3%25D0%25B8%2F%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%2588%25D0%25B5%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D0%25B4%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25BF%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%258B%2FOsnovy\\_filosofii\\_Gorelov.pdf&lr=213&mime=pdf&l10n=ru&sign=3201582b180ea674b2cbf312b840f724&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1677758444%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3DOsnovy\\_filosofii\\_Gorelov.pdf%26text%3D%D0%25BE%D1%2581%D0%25BD%D0%25BE%D0%25B2%D1%258B%2B%25D1%2584%D0%25B8%D0%25BB%D0%25BE%D1%2581%D0%25BE%D1%2584%D0%25B8%D0%25B8%2B%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B5%D0%25B1%D0%25BD%D0%25B8%D0%25BA%26url%3Dhttp%253A%2F%2Fucris.ru%2F%2525D0%2525AD%2525D0%2525BB%2525D0%2525B5%2525D0%2525BA%2525D1%252582%2525D1%252580%2525D0%2525BE%2525D0%2525BD%2525D0%2525BD%2525D1%25258B%2525D0%2525B5%252520%2525D0%2525BA%2525D0%2525BD%2525D0%2525B8%2525D0%2525B3%2525D0%2525B8%2F%2525D0%25259E%2525D0%2525B1%2525D1%252588%2525D0%2525B5%2525D0%2525BE%2525D0%2525B1%2525D1%252580%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BE%2525D0%2525B2%2525D0%2525B0%2525D1%252582%2525D0%2525B5%2525D0%2525BB%2525D1%25258C%2525D0%2525BD%2525D1%25258B%2525D0%2525B5%252520%2525D0%2525B4%2525D0%2525B8%2525D1%252581%2525D1%252586%2525D0%2525B8%2525D0%2525BF%2525D0%2525BB%2525D0%2525B8%2525D0%2525BD%2525D1%25258B%2FOsnovy\\_filosofii\\_Gorelov.pdf%26lr%3D213%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D3201582b180ea674b2cbf312b840f724%26keyno%3D0%26nosw%3D1](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1677758444&tld=ru&lang=ru&name=Osnovy_filosofii_Gorelov.pdf&text=%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA&url=http%3A%2F%2Fucris.ru%2F%25D0%25AD%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D0%25BA%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B3%25D0%25B8%2F%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%2588%25D0%25B5%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D0%25B4%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25BF%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%258B%2FOsnovy_filosofii_Gorelov.pdf&lr=213&mime=pdf&l10n=ru&sign=3201582b180ea674b2cbf312b840f724&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1677758444%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3DOsnovy_filosofii_Gorelov.pdf%26text%3D%D0%25BE%D1%2581%D0%25BD%D0%25BE%D0%25B2%D1%258B%2B%25D1%2584%D0%25B8%D0%25BB%D0%25BE%D1%2581%D0%25BE%D1%2584%D0%25B8%D0%25B8%2B%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B5%D0%25B1%D0%25BD%D0%25B8%D0%25BA%26url%3Dhttp%253A%2F%2Fucris.ru%2F%2525D0%2525AD%2525D0%2525BB%2525D0%2525B5%2525D0%2525BA%2525D1%252582%2525D1%252580%2525D0%2525BE%2525D0%2525BD%2525D0%2525BD%2525D1%25258B%2525D0%2525B5%252520%2525D0%2525BA%2525D0%2525BD%2525D0%2525B8%2525D0%2525B3%2525D0%2525B8%2F%2525D0%25259E%2525D0%2525B1%2525D1%252588%2525D0%2525B5%2525D0%2525BE%2525D0%2525B1%2525D1%252580%2525D0%2525B0%2525D0%2525B7%2525D0%2525BE%2525D0%2525B2%2525D0%2525B0%2525D1%252582%2525D0%2525B5%2525D0%2525BB%2525D1%25258C%2525D0%2525BD%2525D1%25258B%2525D0%2525B5%252520%2525D0%2525B4%2525D0%2525B8%2525D1%252581%2525D1%252586%2525D0%2525B8%2525D0%2525BF%2525D0%2525BB%2525D0%2525B8%2525D0%2525BD%2525D1%25258B%2FOsnovy_filosofii_Gorelov.pdf%26lr%3D213%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D3201582b180ea674b2cbf312b840f724%26keyno%3D0%26nosw%3D1) - [Электронный ресурс] - Основы философии : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КНОРУС, 2019 — 228 с. — (Среднее профессиональное образование).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля знаний, проверки выполнения заданий практических занятий и самостоятельной работы, а также во время дифференцированного зачета.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Результаты обучения (знания, умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>уметь:</b>		
У <sub>1</sub> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.;	- оценка выполнения заданий на практических занятиях; - оценка участия обучающегося в беседе; - оценка подготовки сообщений, презентации	- выполнение заданий дифференцированного зачета
<b>знать:</b>		
З <sub>1</sub> - основные категории и понятия философии;	- оценка выполнения заданий на практических занятиях; - оценка участия обучающегося в беседе; - устный опрос; - оценка выполнения заданий самостоятельной работы	- выполнение заданий дифференцированного зачета
З <sub>2</sub> - роль философии в жизни человека и общества;		
З <sub>3</sub> - основы философского учения о бытие;		
З <sub>4</sub> - сущность процесса познания;		
З <sub>5</sub> - основы научной, философской и религиозной картин мира;		
З <sub>6</sub> - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;		
З <sub>7</sub> - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		

Оценка *общих компетенций (ОК)*:

Результат (общие компетенции)	Основные показатели
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая и качественная подготовка к учебным занятиям</li> <li>- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовремя и в срок сдает выполненные задания</li> <li>- отсутствуют пропуски занятий по неуважительной причине</li> <li>- не опаздывает (вовремя приходит на занятия)</li> <li>- аккуратно ведет записи в тетрадях</li> <li>- самостоятельно организует свою деятельность по выданным заданиям</li> <li>- умеет оценить свои возможности для выполнения поставленных целей, задач, заданий</li> <li>- рабочее место всегда аккуратно и соответствует требованиям</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- берет на себя ответственность за принятое решение/совершенный поступок</li> <li>- ответственно выполняет разовые/ постоянные поручения в группе</li> <li>- может спрогнозировать результат</li> <li>- умеет оценить свои действия, поступки и проанализировать их</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет передавать информацию другому человеку</li> <li>- способен правильно формулировать свои мысли в устной и письменной формах</li> <li>- способен оценить уровень своих знаний по учебной дисциплине</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях</li> <li>- извлекает информацию с электронных носителей</li> <li>- использует средства ИТ для обработки и хранения информации</li> <li>- представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения</li> <li>- умеет создавать презентации, оформлять печатные работы</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает позитивный стиль общения</li> <li>- выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией</li> <li>- признает чужое мнение</li> <li>- при необходимости отстаивает собственное мнение</li> <li>- принимает критику</li> <li>- ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами</li> <li>- соблюдает официальный стиль при оформлении документов</li> <li>- составляет отчеты, задания в соответствии с</li> </ul>



	<p>запросом и предъявляемыми требованиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет документы в соответствии с нормативными актами</li> <li>- выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя</li> <li>- способен к эмпатии</li> <li>- организует коллективное обсуждение рабочей ситуации</li> </ul>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями</li> <li>- позитивное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения</li> <li>- использует нормы поведения и осуществление деятельности, способствующей адаптации в коллективе</li> <li>- использует приемы эффективного общения со сверстниками</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет стремление к приобретению новых знаний</li> <li>- участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту</li> <li>- владеет навыками самоорганизации и применяет их в учебной деятельности</li> </ul>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает профессиональную литературу</li> <li>- выполняет, готовит выступления, рефераты по профессиональной тематике</li> </ul>

Критерии и методы оценки освоения дисциплины отражены в фонде оценочных средств.

