



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦИФРОВОЙ КОЛЛЕДЖ «СИНЕРГИЯ»**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета**

**ДУП.01. Основы проектной деятельности**

*для специальностей социально-экономического профиля*

Якутск, 2023

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от « 28 » июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО СПО «Цифровой  
колледж «Синергия»  
\_\_\_\_\_ С.Н.Семенов  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01. Основы проектной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371

Организация-разработчик: АНО СПО «Цифровой колледж «Синергия»

Составитель:

Сидорова А.Ю., зам.директора по УВР

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
1.1 Личностные результаты	5
1.2 Метапредметные результаты	7
1.3 Предметные результаты	11
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01. Основы проектной деятельности предназначена для обучающихся *социально-экономического профиля* на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (программы подготовки специалистов среднего звена).

Данный учебный предмет является дополнительным учебным предметом и обеспечивает выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках реализации среднего общего образования.

Основой для разработки рабочей программы являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
2. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Рабочая программа изучается в течение одного семестра (1 курс).

Форма промежуточной аттестации:

1 семестр – *дифференцированный зачет*.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа обеспечивает формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

### **1.1. Личностные результаты (ЛР)**

Личностные результаты освоения предмета должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

### **5) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

**б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **7) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **8) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **1.2. Метапредметные результаты**

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть универсальных учебных познавательных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть универсальных учебных познавательных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;



- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть универсальных учебных познавательных действий:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности** как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части универсальных учебных регулятивных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля** как части универсальных учебных регулятивных действий:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **принятия себя и других** как части универсальных учебных регулятивных действий:

- принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **1.3. Предметные результаты**

**Предметные результаты по ОУП.13. Основы проектной деятельности.** Обучающийся сможет:

- научиться выделять основные этапы написания индивидуального проекта, а в дальнейшем курсового и дипломного проекта;

- получить представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследований;

- научиться способам анализа и обобщения полученной информации;

- получить представлений об общелогических методах и научных подходах;

- получить представления о процедуре публичной защите на примере индивидуального проекта.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **ДУП.01. Основы проектной деятельности**

##### **Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОЕКТЕ**

###### **Тема 1.1. Типы и виды проектов**

Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Типы (информационный, исследовательский, проектно-ориентированный, творческий и социальный) и виды (монопредметный, метапредметный, внутриколледжный) проектов. Технология индивидуальной и групповой проектной деятельности. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности.

###### **Тема 1.2. Этапы работы над проектом**

Требования к содержанию, структуре и оформлению проекта. Знакомство с Положением об организации проектной деятельности обучающихся первого курса по дисциплинам общеобразовательного цикла и Методическими рекомендациями по оформлению и защите проектной работы обучающимися при освоении дисциплин общеобразовательного цикла. Особенности организации работы над проектом.

##### **Раздел 2. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ**

###### **Тема 2.1. Подготовительный этап**

###### **Тема 2.1.1 Требования к выбору и формулированию темы**

Требования к выбору и формулировке темы проекта. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и формулирование задач. Типичные способы определения цели. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы, ее доказательство и опровержение.

###### **Тема 2.1.2 Формулировка цели и задач проектирования**

Цели и задачи проекта. Основные требования к цели проекта. Формулировка задач проекта. Основные требования.

**Практическое занятие:** Отработка постановки целей. Отработка формулировки, доказательства и опровержения гипотез

## **Тема 2.2. Основной этап**

### **Тема 2.2.1. Источники информации**

Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.

Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. Правила составления библиографических списков.

**Практическое занятие** Изучение информационных источников по теме проекта

### **Тема 2.2.2 Требования к оформлению текстовой части проекта**

Общие требования. Требования к оформлению заголовков. Требования к оформлению графиков, иллюстраций. Требования к оформлению ссылок, сокращений. Требования к оформлению страниц. Требования к оформлению графической части.

### **Тема 2.2.3 Оформление титульного листа, содержания, обзора литературы и библиографического списка**

Образец оформления титульного листа, содержания. Требования к оформлению библиографического списка, библиографических ссылок. Библиографическое описание – цель и назначение.

ГОСТ 7.1–2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

#### **Практическое занятие**

1. Оформление титульного листа (по образцу)
2. Оформление библиографического списка (по образцу)

### **Тема 2.2.4 Способы сбора информации**

Способы сбора и уточнения информации (интервью, анкетирование, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). Систематизация, анализ и описание результатов проекта.

Преобразование информации в наглядную форму (таблицы, графики, диаграммы, схемы). Требования к оформлению рисунков, таблиц, формул и уравнений.

### **Тема 2.2.5 Составление плана проекта**

**Практическое занятие** Составление индивидуального рабочего плана по реализации практической части проекта. Подготовка и описание методики реализации проекта.

### **Тема 2.2.6 Сбор, систематизация результатов**

**Практическое занятие**

1. Преобразование фактического материала в наглядную форму (таблицы, графики, диаграммы, схемы).
2. Анализ и описание результатов проекта.
3. Оформление приложения - результатов исследования проекта.

## **Тема 2.3. Заключительный этап**

**Тема 2.3.1 Обобщение результатов, формулирование выводов работы.**

**Практическое занятие** Правила обобщения результатов работы.

Формулировка выводов. Корректировка темы, цели, задач и гипотезы проекта.

### **Тема 2.3.2. Оформление проекта**

ГОСТ 7.32-2001 СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе.  
Структура и правила оформления

**Практическое занятие** Доработка проекта с учётом замечаний и предложений

### **Тема 2.3.3. Доклад и тезисы выступления, правила их оформления**

Понятие «Доклад», «Тезисы», правила к их оформлению.

Виды тезисов (по форме представления, по порядку написания, по основному содержанию, по сложности, по стилю изложения).

Доклад, его структура.

### **Тема 2.3.4. Презентация проекта**

Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.

**Тема 2.3.5. Подготовка доклада и презентации проекта к публичной защите**

Процедура защиты проекта, критерии оценки.

**Практическое занятие** Оформление доклада и презентаций для защиты индивидуального проекта

### **Тема 2.3.6 Публичные выступления**

Виды выступлений и их особенности. Культура выступления и дискуссии. Приемы общения с аудиторией. Способы воздействия на слушателей.

Речевые ошибки. Речевое поведение.

Невербальное общение и его роль в публичном выступлении.

**Практическое занятие** Защита индивидуального проекта

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>Раздел 1. Общие сведения о проекте</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Типы и виды проектов	2
Тема 1.2. Этапы работы над проектом	2
<b>Раздел 2. Этапы работы над проектом</b>	<b>28</b>
<b>Тема 2.1. Подготовительный этап</b>	<b>4</b>
Тема 2.1.1. Требования к выбору и формулированию темы	2
Тема 2.1.2. Формулировка цели и задач	2
<b>Тема 2.2. Основной этап</b>	<b>14</b>
Тема 2.2.1. Источники информации	2
Тема 2.2.2. Требования к оформлению текстовой части проекта	1
Тема 2.2.3. Оформление титульного листа, содержания, обзора литературы и библиографического списка	2
Тема 2.2.4. Способы сбора информации	1
Тема 2.2.5. Составление плана проекта	2
Тема 2.2.6. Сбор, систематизация результатов	6
<b>Тема 2.3. Заключительный этап</b>	<b>10</b>
Тема 2.3.1. Обобщение результатов, формулирование выводов.	2
Тема 2.3.2. Оформление проекта	2
Тема 2.3.3. Доклад и тезисы выступления, правила их оформления	2
Тема 2.3.4. Презентация проекта	2
Тема 2.3.5. Подготовка доклада и презентации проекта к публичной защите	2
Тема 2.3.6. Публичные выступления – Дифференцированный зачет	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>17</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>51</b>